

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою університету,
протокол № __ від __ 2025 р.
уведено в дію наказом ректора
№ __ від __ 2025 р.

В.о. ректора Володимир Кравець

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І ФІТНЕС)»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А4 Середня освіта
галузі знань А Освіта

Тернопіль-2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	А Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А4 Середня освіта
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ (СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ)	А4 Середня освіта (Фізична культура)
ДРУГА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ (ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ)	—
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	—
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський)
СТУПІНЬ	Магістр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр середньої освіти за предметною спеціальністю «Середня освіта (Фізична культура)»
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	—

ПОГОДЖЕНО

Голова науково-методичної ради
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка
_____ Надія ДРОБИК
«_____» _____ р.

РОЗРОБЛЕНО

проектною групою ОПП «Середня
освіта (Фізична культура і фітнес)»
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

Керівник проєктної групи
(гарант освітньої програми)
_____ Андрій ОГНИСТИЙ
«_____» _____ р.

I. ПЕРЕДМОВА

Розроблено проєктною групою у складі:

Огнистий Андрій Володимирович - кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри фізичного виховання та реабілітації Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Заслужений працівник з фізичної культури і спорту України – *керівник проєктної групи, гарант освітньої програми.*

Наумчук Володимир Іванович, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри теоретичних основ і методики фізичного виховання Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Заслужений працівник освіти України – *член проєктної групи; зі складу викладачів групи забезпечення.*

Огниста Катерина Миколаївна - кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри фізичного виховання та реабілітації Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка – *член робочої групи; зі складу викладачів групи забезпечення.*

Мостова Дарина, студентка I курсу спеціальності А.4 Середня освіта (Фізична культура) другого магістерського рівня вищої освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка – *внутрішній стекхолдер зі складу здобувачів вищої освіти.*

Климчук Борис Володимирович, учитель фізичної культури, методист Тернопільського комунального методичного центру науково-освітніх інновацій та моніторингу – *зовнішній стекхолдер.*

Гикавчук Сергій Іванович - майстер спорту України, учасник Чемпіонату Європи з фітнесу, тренер-викладач, керівник центру здорового розвитку для дітей «Fit kid» м. Тернопіль – *зовнішній стекхолдер.*

Рецензії-відгуки зовнішніх стекхолдерів:

Івегеш Василь Петрович, завуч Тернопільського академічного ліцею «Генезис», Заслужений працівник освіти України.

Мацикур Віктор Степанович - український спортсмен, тренер зі спеціальної і фізичної підготовки, громадський діяч. Чемпіон світу з жиму лежачи, віце-чемпіон світу та Європи з фітнесу, віце-чемпіон Європи з жиму лежачи, багаторазовий чемпіон та призер чемпіонатів України.

Божик Микола Володимирович – декан факультету фізичного виховання, біології та психології, кандидат педагогічних наук, доцент Кременецького обласного гуманітарно-педагогічного академії імені Тараса Шевченка.

Галан Ярослав Петрович кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри теорії та методики фізичного виховання і спорту Чернівецького національного університету ім. Юрія Федьковича

**Профіль освітньої програми
«Середня освіта (Фізична культура і фітнес)»
зі спеціальності А4 Середня освіта**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка Факультету фізичного виховання Кафедра фізичного виховання та реабілітації
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	А4 Середня освіта
Предметна спеціальність	А4 Середня освіта (Фізична культура)
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Фізична культура і фітнес)
Освітня кваліфікація	Магістр середньої освіти за предметною спеціальністю «Середня освіта (Фізична культура)»
Професійна кваліфікація	—
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	
Цикл / рівень програми	FQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень, НРК – 7 рівень
Форми здобуття вищої освіти	Інституційна (очна, заочна)
Передумови	Наявність ступеня бакалавра або магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) вищої освіти
Мова викладання	Українська
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	

2 – Мета освітньої програми	
Реалізація цілісної системи професійної підготовки майбутніх фахівців у галузі середньої освіти (фізична культура), яка спрямована на формування необхідних компетентностей, здатності до розв’язання завдань і проблем інноваційного та/або наукового характеру, саморозвитку й самоосвіти, що уможливорює належне виконання всіх трудових функцій та конкурентоспроможність на ринку праці.	
3 – Характеристика програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, предметна спеціальність)	А Освіта А4 Середня освіта А4 Середня освіта (за предметною спеціальністю Фізична культура) Об’єкт вивчення – організація і забезпечення освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти; педагогічні теорії, концепції, методики викладання освітніх і спеціальних дисциплін. Цілі навчання – підготовка фахівців, здатних розв’язувати завдання і проблеми за предметною спеціальністю в освітній діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов та вимог. Теоретичний зміст предметної області – сучасні теоретичні засади фундаментальних і прикладних наук галузі, достатні для формування спеціалізованих умінь/навичок розв’язання завдань та проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності. Методи, методики та технології – загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, освітні технології і методики формування системи компетентностей за предметною спеціальністю в закладах загальної середньої освіти, інформаційно-комунікаційні й здоров’язбережувальні технології (вилучити). Інструментарій та обладнання – сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання й устаткування для освітнього процесу; спеціалізоване лабораторне та технологічне обладнання і програмне забезпечення; інформаційні ресурси, технології та методики; бази для проведення практик.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма, має прикладну орієнтацію. Передбачає дотримання в освітній діяльності фундаментальних принципів та підходів до сучасної вищої освіти: науковості, безперервності, наступності, гуманізму, демократизму, студентоцентрованості, доброчесності, публічності й

	відкритості, колективної та особистої відповідальності за організацію, хід і результати освітнього процесу.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Підготовка професіоналів на рівні високих стандартів якості освіти і забезпечення на цій основі умов для подальшого їх професійного розвитку й конкурентоспроможності на національному та світовому ринках праці. Уможливорює формування інтегративної, загальних та фахових компетентностей, спрямованих на розв'язання сучасних завдань освіти. Ключові слова: освіта, фізична культура, фізичне виховання, фітнес.
Особливості програми	Передбачає безперервну педагогічну практику та взаємне доповнення освітніх компонентів, що сприяє якісному оволодінню фундаментальними знаннями з належною їх трансформацією у практичну площину. Забезпечує реалізацію права здобувача вищої освіти на індивідуальну освітню траєкторію через вивчення одного із профілів програми Minor, сертифікатних програм, вільний вибір навчальних дисциплін та академічну мобільність.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Основні посади за: 1) ДК 003:2010: 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти; 2351.2 Методист з фізичної культури 3414 – Фахівець із організації дозвілля;(вилучити не відноситься до професіоналів частково дублює методист з фізичної культури) 2) ISCO-08: 233 Secondary Education Teachers
Подальше навчання	Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної та неформальної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<i>Форми навчання:</i> аудиторні заняття; самостійна та індивідуальна робота; педагогічна практика; контрольні заходи, атестація. <i>Основні види навчальних занять:</i> лекційне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. Заняття проводяться в аудиторіях, які оснащені необхідними матеріалами, технічними засобами, приладами; на занятті викладач організовує розгляд теоретичних положень

	навчальної дисципліни та формує вміння й навички їх практичного застосування. <i>Основні методи викладання:</i> словесні (пояснення, бесіда, дискусія, мозковий штурм, експрес-опитування, тести тощо), наочні (демонстрування, спостереження, експеримент), практичні (тренінги, кейси, проєкти), методи інтерактивного та інформаційно-комунікаційного, у т. ч. змішаного, оф- та онлайн навчання, побудованих на різних платформах, технічних та програмних засобах. <i>Основні методи навчання:</i> доповідь, дискусія, есе, робота в малих групах, рольові дидактичні ігри, мікровикладання, рефлексія діяльності викладача, колеги та саморефлексія, самонавчання (аналіз, синтез, спостереження, вимірювання, порівняння, абстрагування, узагальнення, моделювання тощо)
Оцінювання	Основні <i>види внутрішнього контролю</i>: а) плановий поточний, рубіжний (модульний) та підсумковий; б) адміністративний – ректорський контроль та проміжна атестація. Поточний контроль охоплює оцінювання результатів навчальної діяльності здобувача вищої освіти на окремих аудиторних заняттях та виконання завдань самостійної позааудиторної роботи, тематичний контроль. Модульний контроль здійснюється після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни (модуля) – може проводитися у формі комп’ютерного тестування, виконання письмової контрольної роботи, творчих завдань тощо. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та державну атестацію. Застосовуються такі форми семестрового контролю: «семестровий екзамен», «семестровий залік». На етапах підсумкового й модульного оцінювання застосовується сумарне оцінювання, за якого підсумкова або модульна оцінка утворюється як сума балів за всі види поточної навчальної діяльності (розв’язування завдань, активність на семінарських заняттях, виконання проєктів, ІНДЗ, проведення залікових уроків (занять), виховних заходів, позаурочної навчальної діяльності під час педагогічної практики тощо). <i>Форми оцінювання:</i> усне опитування, письмові есе, презентації, портфоліо, кейси, тестування, контрольні роботи, колоквиуми; само-та взаємооцінювання; презентація наукової роботи; звіти про результати педагогічної та науково-педагогічної практик та їх захист; заліки, екзамени. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену та захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи. Для контрольної-оцінних цілей використовуються такі шкали:

	100-бальна шкала ЄКТС – 100 балів відповідають 100% сумарної семестрової оцінки з навчальної дисципліни (оцінки за практику тощо); 5-бальна національна шкала – для переведення оцінок зі 100-бальної шкали ЄКТС з екзаменаційних дисциплін; 2-рівнева національна шкала – для переведення оцінок зі 100-бальної шкали ЄКТС із залікових дисциплін.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	ІК. Здатність розв’язувати складні завдання або проблеми у галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності. ЗК 3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт. ЗК 4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним. ЗК 5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення. ЗК 6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети. ЗК 7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати. ЗК 8. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров’я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку. ЗК 9. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності
Фахові (предметні) компетентності	ФК 1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності замінити на предметної спеціальності. ФК 2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності. ФК 3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

ФК 4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.

ФК 5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.

ФК 6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу.

ФК 7. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя і здоров'я учасників освітнього процесу (зокрема інклюзивного освітнього середовища); використання в освітньому процесі здоров'язбережувальних технологій.

ФК 8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.

ФК 9. Здатність використовувати сучасні методи і технології навчання для забезпечення у здобувачів освіти грамотності у фізичній культурі, формування рухових умінь та навичок, розвитку фізичних якостей.

ФК 10. Здатність організовувати освітній процес з фізичного виховання у (навчальних змінити на) закладах загальної середньої освіти, позанавчальну роботу, реалізовувати спортивно-масову та рекреаційно-оздоровчу діяльність.

ФК 11. Здатність проектувати освітній процес з фізичного виховання з урахуванням освітніх потреб здобувачів освіти, їх стану здоров'я, віку, статі, культурних та національних традицій та відповідно до сучасних освітніх тенденцій.

ФК 12. Здатність до здійснення об'єктивного оцінювання і аналізу результатів навчання з фізичної культури та модифікування освітньої діяльності з урахуванням здібностей та індивідуальних особливостей здобувачів освіти.

ФК 13. Здатність формувати у здобувачів освіти знання, уміння, навички та переконання, необхідні для реалізації здорового способу життя, підтримання належного рівня фізичної активності, будувати комунікацію з усіма учасниками освітнього процесу для створення здоров'язбережного і здоров'яформувального середовища.

ФК 14. Здатність організовувати освітній процес відповідно до вимог безпеки життєдіяльності і профілактики травматизму в межах функціональних обов'язків вчителя фізичної культури.

ФК 15. Здатність до організації оздоровчо-рекреаційної рухової активності в учнів засобами фітнес технологій.

ФК 16. Здатність зміцнювати здоров'я учнів шляхом використання фітнес технологій, раціонального харчування та

	інших чинників здорового способу життя. ФК 17. Здатність до розроблення та реалізації навчальних і наукових проєктів з фізичної культури, узагальнення отриманих результатів та впровадження їх в освітній процес.
7 – Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (ПРН)	ПРН 1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області. ПРН 2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо. ПРН 3. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість. ПРН 4. Формулює замінити Визначає наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність. ПРН 5. Описує методiku замінити на Володіє методикою розробки освітніх проєктів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати. ПРН 6. Визначає і характеризує основні принципи, закони вилучити та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження. ПРН 7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності. ПРН 8. Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращання власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя; зберігає особисте фізичне та психічне здоров'я, веде здоровий спосіб життя, керує власними емоційними станами; використовує різні види та форми рухової активності для активного відпочинку. ПРН 9. Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов

освітнього процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.

ПРН 10. Називає і вилучити Аналізує шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.

ПРН 11. Демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу.

ПРН 12. Знає та дотримується вимог законодавства щодо охорони життя і здоров'я учасників освітнього процесу (зокрема інклюзивного освітнього середовища); використовує в освітньому процесі здоров'язбережувальні технології.

ПРН 13. Демонструє здатність діяти автономно і в команді.

ПРН 14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вилучити вміння формувати її в учнів.

ПРН 15. Володіє сучасними методами і технологіями навчання для забезпечення у здобувачів освіти грамотності у фізичній культурі, формування рухових умінь та навичок, розвитку фізичних якостей.

ПРН 16. Демонструє уміння організовувати освітній процес з фізичного виховання у закладах загальної середньої освіти, позанавчальну роботу, спортивно-масову та рекреаційно-оздоровчу діяльність для формування, збереження і зміцнення здоров'я.

ПРН 17. Демонструє знання і уміння проєктування освітнього процесу з фізичного виховання, обирає форми та методи навчання з урахуванням освітніх потреб здобувачів освіти, їх стану здоров'я, віку, статі, культурних і національних традицій відповідно до сучасних освітніх тенденцій.

ПРН 18. Вміє проводити об'єктивне оцінювання і аналіз результатів навчання з фізичної культури та модифіковувати освітню діяльність з урахуванням здібностей та індивідуальних особливостей здобувачів освіти.

ПРН 19. Демонструє уміння формувати у здобувачів освіти знання, уміння, навички та переконання, необхідні для реалізації здорового способу життя, підтримання належного рівня фізичної активності, володіє вміннями будувати комунікацію з усіма учасниками освітнього процесу для створення здоров'язбережного і здоров'яформувального середовища.

ПРН 20. Знає та дотримується вимог безпеки життєдіяльності і профілактики травматизму в межах своїх функціональних обов'язків.

	ПРН 21. Вміє розробляти та реалізовувати навчальні і наукові проекти з фізичної культури, узагальнювати отримані результати та впроваджувати їх в освітній процес. ПРН 22. Володіє знаннями з програмування сучасних занять різними видами фітнесу з урахуванням здібностей та індивідуальних особливостей учня. ПРН 23. Демонструє знання та вилучити уміння з організації, проведення групових та індивідуальних занять із різних видів фітнесу для учнів різної статі, віку, фізичної підготовленості із урахуванням методичних принципів побудови занять вилучити. ПРН 24. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітню-професійну програму, є штатними співробітниками університету, мають наукові ступені і вчені звання та відповідають кадровим вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності»). Викладання навчальних дисциплін обов'язкового компонента здійснює 18,2 % докторів наук, професорів та 81,8 % кандидатів наук, доцентів. Усі викладачі ОП мають діючі профілі в професійних наукових мережах ORCID, ResearcherID, Google Scholar.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення ОПП відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу, зокрема: навчальний корпус ТНПУ № 1 з належною соціальною інфраструктурою; лекційні аудиторії, оснащені мультимедійною технікою; комп'ютерні класи та інші навчальні аудиторії; ігровий та гімнастичний зали, зал для проведення занять зі спортивної боротьби, зал музичної ритміки, легкоатлетичний манеж, стадіон, на якому є: футбольне поле; бігові легкоатлетичні доріжки; сектори для стрибків і метання; спортивні майданчики; поле для метання молота і штовхання ядра, туристична кімната, масажний кабінет, кабінет лікувальної фізичної культури на базі санаторію-профілакторію, лижна база; науково-дослідні лабораторії; бази педагогічних

	практик – заклади освіти; бібліотека, читальний зал, гуртожитки; пункти харчування ТНПУ. Матеріально-технічне забезпечення дозволяє організувати освітній процес упродовж усього циклу підготовки здобувачів вищої освіти.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<i>Інформаційне забезпечення.</i> На офіційному веб-сайті ТНПУ https://tnpu.edu.ua/ у рубриці «Навчання» розміщено інформаційний портал, на якому представлена інформація факультету фізичного виховання щодо змісту та нормативно-методичного забезпечення ОПП; розкладу занять та підсумкової атестації, графіку навчального процесу, модульних та підсумкових контролів, проведення індивідуальних занять, ліквідації академічної заборгованості здобувачів ВО; каталоги вибіркових дисциплін тощо. Через рубрику «Бібліотека» є доступ до усіх послуг наукової бібліотеки ТНПУ, зокрема до електронного каталогу, репозитарію, наукових видань ТНПУ, фахових видань України, міжнародних науково-метричних баз Scopus та Web of Science тощо. У навчальних корпусах ТНПУ наявні точки бездротового доступу до мережі Інтернет. Інформація щодо ОПП, її оцінки, вступу на освітню програму, навчання здобувачів вищої освіти за ОПП, оцінки якості викладання представлені на сайті сторінці факультету фізичного виховання: https://tnpu.edu.ua/faculty/fizvyuch/index.php <i>Навчально-методичне забезпечення:</i> навчально-методичний комплекс усіх навчальних дисциплін, (робоча програма та/або силабус навчальної дисципліни; навчальний контент (лекції, тематика та зміст семінарських (практичних) робіт; кейси для самостійної роботи, поточного і підсумкового контролю; тематика індивідуальних завдань, кваліфікаційних робіт; забезпечення навчальними інформаційними джерелами); програми педагогічної та науково-педагогічної практик. Для забезпечення рівного доступу всіх учасників освітнього процесу, незалежно від місця їх проживання та форми навчання, до якісних навчальних та методичних матеріалів, створені електронні навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін (ЕНМКНД), основною складовою яких є електронний освітній ресурс (ЕОР). ЕОР містить електронні навчальні, наукові, інформаційні, довідкові матеріали, розміщені в локальній мережі університету або мережі Інтернет; засоби інфокомунікацій для інтерактивної взаємодії суб'єктів освітнього процесу протягом усього часу вивчення

	дисципліни. Зберігання, поширення, забезпечення доступу до ЕНМКНД здійснюється в ТНПУ за допомогою системи управління навчальними ресурсами MOODLE.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можливість у рамках академічного обміну між ТНПУ та ЗВО України (згідно укладених угод з університетами-партнерами) навчатися, стажуватися, проходити практику на базі університету, що приймає здобувачів вищої освіти, з наступним визнанням академічних результатів освітньої та/або освітньо-наукової діяльності в університеті з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС. У рамках академічного обміну між ТНПУ та Прикарпатським національним університетом імені В. Стефаника, здобувачі вищої освіти мають можливість брати участь у проєкті «Відкритий онлайн лекторій».
Міжнародна кредитна мобільність	Згідно з угодами ТНПУ про міжнародну кредитну мобільність, зокрема: https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/partners.php Економічний університет у м. Бидгощ (07.10.2020 р. – необмежений); Узбецький державний університет фізичного виховання і спорту у м. Чирчик (10.07.2024 р. – необмежений); Ясський університет ім. А. Й. Кузи у м. Яси (10.07.2024 р. – 10.07.2034 р.).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів не здійснюється.

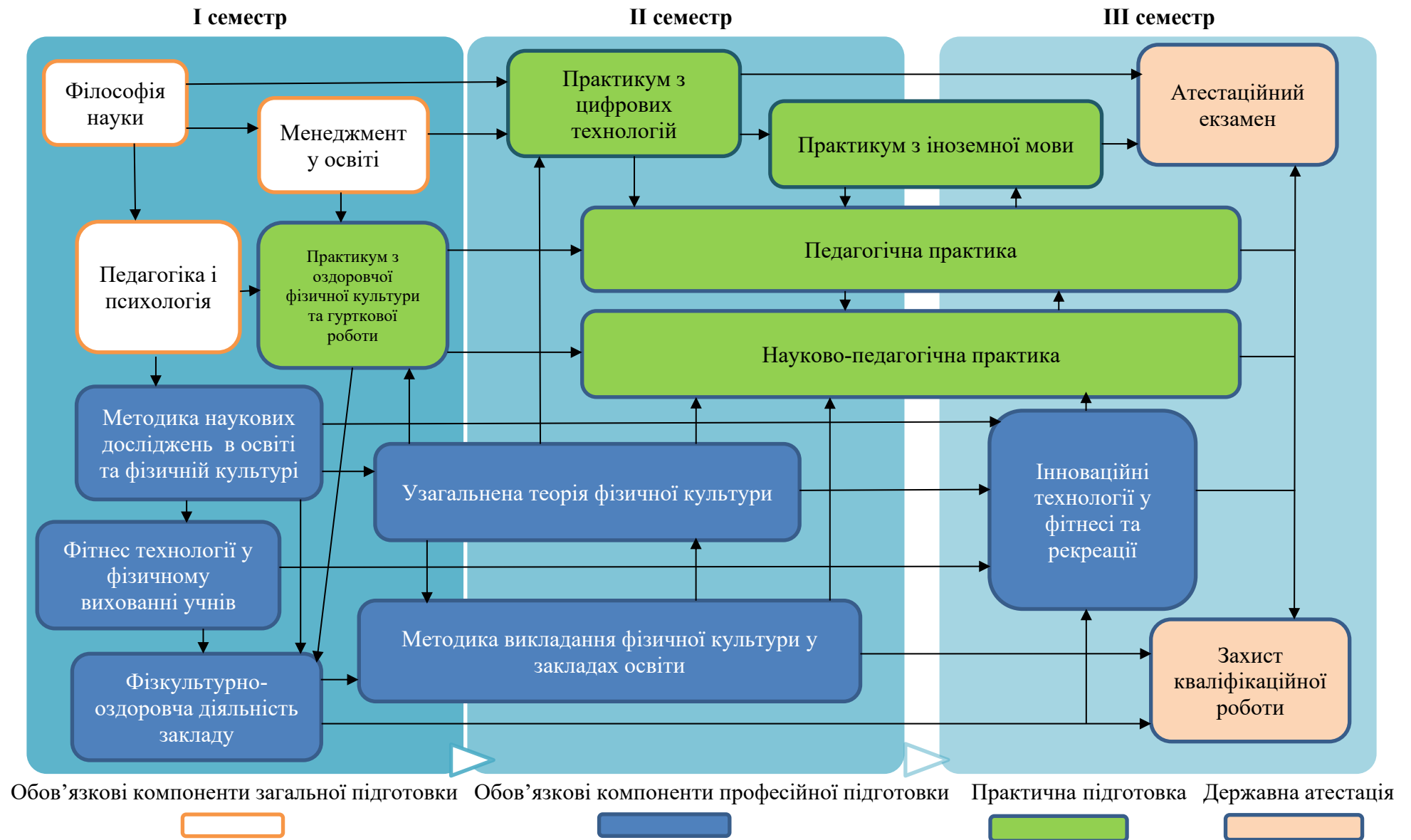
2. Перелік-компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
2.1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
2.1.1. Загальна підготовка			
ОК 1.	Філософія науки	3	екзамен
ОК 2.	Психологія і педагогіка освітньої діяльності	3	екзамен
ОК 3.	Менеджмент в освіті	3	екзамен
Обсяг обов'язкових компонент циклу загальної підготовки ОП		9	
2.1.2. Професійна підготовка			
ОК 4.	Фітнес технології у фізичному вихованні учнів	3	залік

ОК 5.	Методика наукових досліджень в освіті та фізичній культурі	4	екзамен
ОК 6.	Інноваційні технології у фітнесі та рекреації	3	залік
ОК 7.	Узагальнена теорія фізичної культури та спорту	6	екзамен
ОК 8.	Методика викладання навчання фізичної культури у закладах загальної середньої освіти	6	екзамен
ОК 9.	Методика викладання фітнесу та гурткової роботи у закладах освіти Фізкультурно-оздоровча та інклюзивна діяльність закладу освіти	3	залік
Обсяг обов'язкових компонент циклу професійної підготовки ОП		25	
2.1.3. Практика			
ОК 10.	Практикум з оздоровчої фізичної культури та гурткової роботи - ?	3	залік
ОК 11.	Практикум з цифрових технологій	3	залік
ОК 12.	Практикум з іноземної мови	3	залік
ОК 13.	Педагогічна практика	12	залік
ОК 14.	Науково-педагогічна практика	11	залік
Обсяг обов'язкових компонент циклу практичної підготовки ОП		32	
2.1.4. Атестація			
ОК 15.	Кваліфікаційний екзамен	1	екзамен
ОК 16.	Захист кваліфікаційної роботи	1	захист
Обсяг атестації		2	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		66	
2.2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
Вибіркові компоненти ОП* (див. примітку нижче)			
Загальний обсяг вибірових компонент:		24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

* Вибір з університетського каталогу вибірових дисциплін та дисципліни із каталогу вибірових дисциплін ТНПУ інших рівнів вищої освіти чи освітніх програм / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності / програми Міног / сертифікатні програми.

2.2. Структурно-логічна ОП



Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Фізична культура і фітнес)» проводиться у формі атестаційного кваліфікаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи і завершується видачою документу встановленого зразка. Атестація здійснюється відкрито і публічно.
Вимоги до атестаційного екзамену	Атестаційний кваліфікаційний іспит спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою та нормативними документами, на яких вона базується. Структура та умови проведення кваліфікаційного екзамену відповідають вимогам до державних іспитів, встановлених законодавством.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання проблеми і завдання дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері професійної діяльності; має на меті застосування певних теорій та методів; характеризується комплексністю й невизначеністю умов. Вона відповідає вимогам оригінальності, унікальності та неповторності висунутих положень з чітким обґрунтуванням методології наукового пошуку. Магістерська робота не містить академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації і обов'язково проходить перевірку на плагіат. Кваліфікаційна робота оприлюднюється у репозитарії ТНПУ.
Вимоги до публічного захисту	Захист кваліфікаційної (магістерської) роботи відбувається на засіданні екзаменаційної комісії. Передумовою допуску до захисту магістерської роботи є попередній захист її на кафедральному науково-методичному семінарі.
Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	Функціонує система внутрішнього забезпечення якості, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів: - визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; - здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; - забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів; - забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; - забезпечення публічності інформації про освітні

	програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; - забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти згідно міжнародних стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти. Регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, затвердженим вченою радою університету, протокол № 7 від 23.02.2016 р. із змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол № 3 від 26.09.2023 р., уведеними в дію наказом ректора № 280-р від 26.09.2023 р.
Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Принципи та процедури забезпечення якості вищої освіти в ТНПУ представлені у таких нормативних документах: • Положення про організацію освітнього процесу: (уточнити останні редакції) https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf • Положення про організацію та проведення практик студентів Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_ta_provedennia_praktyk_studentiv.pdf • Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf • Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti_os

	vity.pdf • Положення про навчально-науковий центр якості освіти: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_NNTs_Ja_O.pdf
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Механізм створення та періодичного перегляду ОП закладено у «Положенні про розроблення і супроводження освітніх програм», що діє у ТНПУ: (уточнити останні редакції) https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_program_u_TNPU.pdf Група забезпечення ОП здійснює моніторинг ринку праці, організаційно супроводжує процес підготовки здобувачів вищої освіти протягом усього терміну навчання, аналізує її актуальність, відповідність ОП чинним нормативним документам, рекомендаціям МОН України, вимогам роботодавців та студентської спільноти й, за необхідності, розробляє зміни до навчальних планів та іншої документації. Пропозиції щодо удосконалення ОП надає програмна рада, як дорадчий орган гаранта ОП, створена Комісією внутрішнього забезпечення якості освіти факультету фізичного виховання.
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб	Впроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів – претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної та організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів. Він закладений у таких нормативних документах ТНПУ: (уточнити останні редакції) • Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_zdobuvachiv_vyshchoi_osvity.pdf • Порядок формування рейтингу осіб, що навчаються за кошти державного (місцевого) бюджету в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Poriadok_formuvannia_reitynhu_osib_shcho_navchaiutsia_za_koshty_b_iudzhetu.pdf • Правила призначення стипендій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка:

	http://surl.li/gcpwg - Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_profesiinoi_diialnosti_na_ukovo_pedahohichnykh_pratsivnykiv.pdf - Результати оцінки та рейтингування оприлюднюються на веб-сайті ТНПУ: https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/NNTs_JaO/rejtingove_ot_sinjuvannja_NPP.php
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	Регулюється положенням про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженим вченою радою університету протокол № 9 від 23.01.2024 р., уведеним в дію наказом ректора № 21-р від 23.01.2024 р.: (уточнити останні редакції) https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_pidvyshchennia_kvalifikatsii_pedahohichnykh_i_na_ukovo_pedahohichnykh_pratsivnykiv.pdf Ведеться робота над посиленням практичної складової підвищення кваліфікації НПП у системі післядипломної та неформальної освіти, зокрема, шляхом проходження стажувань у закладах, установах, організаціях в межах України та за кордоном, участі у міжнародних проектах, грантових програмах, навчання за сертифікаційними програмами. У ТНПУ професійний розвиток викладачів здійснюється на основі відповідного положення: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennja_pro_prof_rozv_n-p.pdf
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Здобувачі ОП забезпечені необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, дистанційна освітня платформа MOODLE). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи здобувачів різних форм навчання, в т.ч. через постійний моніторинг, актуалізацію курсів дисциплін, дистанційну освітню платформу. У ТНПУ діють: (уточнити останні редакції) - Положення про організацію самостійної роботи студентів: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_samostiinu_robotu_studentiv_.pdf - Положення про дистанційне навчання в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhe

	nnia_pro_dystantsiine_navchannia.pdf Положення про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_elektronnyi_navchalno_metodychnyi_kompleks_na_vchalnoi_dystsypliny.pdf
Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ЗВО та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти	Дотримання академічної доброчесності здійснюється на основі: (уточнити останні редакції) - Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/polozhennia_pro_academich_dobroches.jpg.pdf - Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти: http://surl.li/gcqbp - Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників: https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Plagiat%20pracivn.pdf В ТНПУ діє Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/polozhennia_pro_komisiyu_dobrochesn.jpg.pdf Усі здобувачі вищої освіти з предметної спеціальності А4 Середня освіта (Фізична культура) та науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію ОП, підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності. Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти перевіряються на плагіат.
Інші процедури і заходи	У ТНПУ діють: (уточнити останні редакції) - Інституційна модель системи внутрішнього забезпечення якості освіти: https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/Instytutysiina_model_systemy_vnutrishnoho_zabezpechennia_iakosti_TNP_U.pdf - Програма заходів із забезпечення якості освіти: https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/NNTs_JaO/zahody-akademichna-dobrochesnistj.php

4. Матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам освітньої програми

	ІК	Загальні компетентності								Фахові компетентності																
		ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15	ФК 16	ФК 17
ОК 1	•	•			•	•		•		•	•						•									•
ОК 2	•	•			•	•		•		•		•		•					•			•		•	•	
ОК 3	•			•	•	•	•			•	•	•		•					•					•	•	
ОК 4	•					•	•				•							•		•				•	•	
ОК 5	•	•			•	•		•		•							•									•
ОК 6	•								•							•						•		•	•	
ОК 7	•				•	•	•			•		•			•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	
ОК 8	•	•		•	•					•			•		•		•						•	•	•	•
ОК 9	•		•	•								•				•				•	•		•	•	•	
ОК 10	•	•				•	•		•	•								•	•	•	•	•		•	•	
ОК 11	•	•	•		•	•	•				•	•	•		•			•		•				•	•	•
ОК 12	•	•	•	•			•	•				•	•	•	•		•									
ОК 13	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ОК 14	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ОК 15	•		•		•					•		•					•			•						
ОК 16	•		•		•	•		•		•		•					•			•						•

6. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма поміняти

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Національна рамка кваліфікацій, затверджена постановою Кабінету міністрів України від 23.11.2011 No 1341 (зі змінами) [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
3. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. No 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. No 365) [Електронний ресурс]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text>
4. Класифікатор професій ДК 003:2010 [Електронний ресурс]: Національний класифікатор України: наказ Держспоживстандарту України від 28.07.2010 No327 / Державний комітет України з питань технічного регулювання та споживчої політики. URL: https://hrliga.com/docs/327_KP.htm
5. Довідник користувача ЄКТС [Електронний ресурс]. 2015. URL: <http://erasmusplus.org.ua/en/news/1162-ects-user-guide-2015-in-english-and-ukrainian-languages-are-available-in-e-format.html>
6. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). К.: ТОВ «ІЦС», 2015. 32 с. URL: https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf
7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 No600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 No584). URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-unesennya-zmin-do-metodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-vishoyi-osviti-1>
8. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова ; за ред. В.Г. Кременя. Київ: НБІЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. URL: http://ibhb.chnu.edu.ua/uploads/files/metodrada/Rozroblennya_osv_program.pdf
9. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019 No977 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>
10. Рекомендації щодо застосування критеріїв оцінювання якості освітньої програми / Затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 17 листопада 2020 року: / ТОВ «Український освітянський видавничий центр «Оріон»». Київ, 2020. 66 с.
11. Рекомендації для експертів Національного агентства стосовно акредитації освітніх програм третього рівня вищої освіти (додаток до «Методичних рекомендацій для експертів Національного агентства щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми»). URL: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/>
12. Керівникам вищих навчальних закладів: лист МОН України від 28.04.2017 No1/9-239. URL: <https://pstu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/>

Гарант освітньої програми

А. В. Огнистий

Програма схвалена на засіданні кафедри
Фізичного виховання та реабілітації
Протокол № 9 від 19 квітня 2024 р.

Завідувач кафедри
фізичного виховання та реабілітації

П. М. Петрица

Програма затверджена вченою радою
факультету фізичного виховання
Протокол № 8 від 21 квітня 2024 р.

Голова вченої ради факультету

В. І. Шандригось

Освітньо-професійна програма рекомендована
до впровадження вченою радою Тернопільського
національного педагогічного
університету імені Володимира Гнатюка
Протокол №__ від 28 травня 2024 р.

Учений секретар університету

Г. Б. Драпак